

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego

Im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Garwolinie

Na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Wytyczne Emin, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut i Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Garwolinie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem. O to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał. Aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

Święty Jan Paweł II

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Garwolinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych liceum jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa.

Rolą naszej szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiemy, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów wychowawczych i innych oraz potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z wszelkimi rodzajami uzależnieniami, w tym szczególnie od e-papierosów, gier komputerowych i Internetu oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

II. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH I INNYCH ORAZ POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Diagnozy dokonano wykorzystując następujące narzędzia i materiały:

- ✓ Wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ✓ Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- ✓ Ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- ✓ Wnioski i rekomendacje pedagoga i wychowawców, zespołów zadaniowych i przedmiotowych
- ✓ Wnioski zespołu wychowawczego

CZYNNIKI CHRONIĄCE UCZNIÓW PRZED PROBLEMAMI WYCHOWAWCZYMI I INNYMI:

- ✓ Silna więź emocjonalna z rodzicami (z rodziną)
- ✓ Dobre relacje z rówieśnikami/kolegami i koleżankami z klasy
- ✓ Zainteresowanie nauką szkolną
- ✓ Regularne praktyki religijne
- ✓ Rozwijanie zainteresowań
- ✓ Działalność charytatywna

- ✓ Wychowanie patriotyczne
- ✓ Świadomość podjęcia dalszego kierunku kształcenia w celu zdobycia odpowiedniego zawodu
- ✓ Zdrowie fizyczne i psychiczne
- ✓ Wychowanie ekologiczne

CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPOWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH I INNYCH WŚRÓD UCZNIÓW:

- ✓ Problemy rodzinne: śmierć bliskiej osoby, rozwody, nadmierne wymagania rodziców wobec dziecka, wychowywanie bez stawiania wymagań
- ✓ Nieprawidłowe relacje z rówieśnikami, odrzucenie przez klasę
- ✓ Brak zainteresowania nauką szkolną
- ✓ Brak zainteresowań/hobby
- ✓ Izolacja społeczna
- ✓ Postawa aspołeczna

W WYNIKU DIAGNOZY WYODRĘBNIONO NASTĘPUJĄCE PROBLEMY:

Problemy wychowawcze

- ✓ Palenie e – papierosów
- ✓ Picie alkoholu
- ✓ Zagrożenie uzależnieniem od gier komputerowych i Internetu
- ✓ Rozpowszechnianie niestosownych treści
- ✓ Używanie wulgaryzmów
- ✓ Wagary
- ✓ Brak szacunku wobec innych
- ✓ Odrzucenie przez klasę, wyobcowanie

Problemy „szkolne”

- ✓ Brak motywacji do nauki
- ✓ Problemy z koncentracją uwagi
- ✓ Stres, fobia szkolna
- ✓ Trudności w relacjach nauczyciel- uczniowie
- ✓ Nieumiejętność uczenia się
- ✓ Niemożność dostosowania się do wymagań szkoły
- ✓ Przeciążenie zajęciami poza szkołą
- ✓ Trudności z samodyscypliną

Problemy rodzinne

- ✓ Trudności w relacjach rodzic- dziecko
- ✓ Nadmierne wymagania rodziców
- ✓ Zaburzone poczucie bezpieczeństwa (śmierć bliskiej osoby, kłótnie, rozwód rodziców, uzależnienia)
- ✓ Wychowanie bez stawiania wymagań, brak konsekwencji w wychowaniu

- ✓ Stawianie nadmiernych wymagań dziecku

Problemy osobiste

- ✓ Zaburzenia emocjonalne
- ✓ Zaburzenia lękowe
- ✓ Depresja
- ✓ Zaniżony obraz własnej wartości, brak akceptacji siebie
- ✓ Nadmierna ruchliwość
- ✓ Niepewność, co do wyboru dalszych etapów edukacji

W WYNIKU DIAGNOZY WYODRĘBNIONO NASTĘPUJĄCE POTRZEBY:

1. Rozwijanie zainteresowań:

- Sportowych Muzycznych
- Plastycznych
- Recytatorskich i teatralnych
- Czytelniczych
- Filmowych
- Informatycznych: programowanie
- Językowych
- Matematycznych
- Historycznych
- Ekologicznych
- Chemicznych
- Dziennikarskich
- Podróżniczych

2. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i środowisku lokalnym:

- Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
- Udział w konkursach artystycznych
- Udział w zawodach sportowych
- Aktywny udział w imprezach kulturalnych, naukowych i artystycznych organizowanych przez szkołę
- Aktywny udział w imprezach kulturalnych, naukowych i artystycznych organizowanych przez samorządy lokalne
- Aktywny udział w imprezach kulturalnych, naukowych i artystycznych organizowanych przez instytucje, z którymi szkoła współpracuje

III. MISJA SZKOŁY

Misją I Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Garwolinie jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Nasza szkoła wspiera uczniów w rozwoju intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia im pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją naszej szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania wspierające zdrowie psychiczne uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

IV. WZORZEC ABSOLWENTA

Zgodnie z przyjętymi celami kształcenia i wychowania, zadaniem szkoły jest przygotowanie absolwentów do samodzielności, dokonywania przez nich dojrzałych wyborów, pełnego uczestnictwa w kulturze i aktywności w życiu społecznym oraz do kierowania własnym rozwojem.

Absolwent szkoły jest:

PATRIOTĄ:

- Zna historię i tradycje swojego kraju i regionu
- Szanuje symbole narodowe (hymn, godło, flagę, sztandar)
- Uczestniczy w obchodach świąt narodowych (wywiesza flagę, bierze udział w uroczystościach)
- Bierze udział w życiu politycznym i społecznym (np. w wyborach)
- Godnie reprezentuje swój kraj za granicą

ODPOWIEDZIALNY:

- Właściwie wykonuje swoje obowiązki
- Dotrzymuje danego słowa
- Potrafi ponieść konsekwencje swojego postępowania
- Jest odpowiedzialny za ludzi sobie powierzonych
- Jest punktualny, dotrzymuje terminów
- Nie ulega nałogom, dba o zdrowie (uprawia sport)

OTWARTY:

- Współpracuje z ludźmi, życzliwy dla innych
- Wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, gotowy do pomocy
- Jest komunikatywny, potrafi dyskutować

- Jest ciekawy świata, stale wzbogaca swoją wiedzę
- Bierze udział w życiu kulturalnym

TOLERANCYJNY:

- Rozumie i akceptuje różnice między ludźmi i ze zrozumieniem traktuje te, które wynikają z odmienności kulturowej i religijnej
- Szanuje przekonania innych
- Umie odróżnić tolerancję od zgody na zło czy obojętność

KRYTYCZNY:

- Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je krytycznie oceniać i weryfikować
- Umie odróżniać czyny dobre od złych
- Obiektywnie potrafi ocenić siebie

SAMODZIELNY:

- Ma własne zdanie i potrafi je uzasadnić
- Jest zaradny
- Stawia sobie cele i samodzielnie je urzeczywistnia
- Podejmuje decyzje
- Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i własnego doświadczenia

UCZCIWY:

- Dokonuje wyboru w oparciu o uniwersalny system wartości
- Potrafi wybrać trudniejsze, ale uczciwe rozwiązanie

KULTURALNY:

- Zna zasady dobrego wychowania i stosuje je w życiu
- Okazuje szacunek drugiemu człowiekowi
- Dbą o środowisko, w którym przebywa

Uczeń kończący liceum powinien być dobrze przygotowany do:

- Podjęcia decyzji o dalszym kierunku kształcenia
- Odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych
- Właściwego wyboru hierarchii wartości w życiu

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Garwolinie ceni i realizuje wartości przekazywane w trakcie nauki w szkole.

Rzetelnie wykonuje swoją pracę, jest wrażliwy na piękno, reaguje na krzywdę innych.

W pracy nad sobą zwraca uwagę na samodzielność, opanowanie, dążenie do prawdy.

Przejawia zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie, jest aktywnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

Uczestniczy w życiu kulturalnym.

Absolwent zna, rozumie i akceptuje normy i zasady społecznie uznawane. Dostrzega korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji i wolności.

Umiejętnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte podczas trzyletniej nauki, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.

W swoim życiu, przekonany o istnieniu wartości uniwersalnych, będzie starał się pamiętać o słowach **św. Jana Pawła II** skierowanych do młodzieży:

„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali.”

V. CELE WYCHOWAWCZE LICEUM

Cele Programu wynikają z podstawowych celów wychowawczych realizowanych w I Liceum Ogólnokształcącym im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Garwolinie.

Podstawowe cele wychowawcze:

- Wychowanie oparte na wartościach chrześcijańskich.
- Budowanie dobrych relacji na poziomie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic.
- Budowanie poczucia odpowiedzialności za sytuację wychowawczą wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Realizacja zasad zdrowej rywalizacji w nauce i sporcie. Kształtowanie szeroko rozumianej kultury osobistej, szczególnie w sytuacjach konfliktowych wywołujących emocje.
- Współpraca z organizacjami i instytucjami lokalnymi.

Realizacja celów wychowawczych:

ZWYCZAJE i OBYCZAJE SZKOLNE	<ul style="list-style-type: none">➤ Znak graficzny szkoły➤ Strona internetowa szkoły➤ Szkolny Facebook➤ Kronika szkoły➤ Sztandar szkoły➤ Poznawanie postaci patrona szkoły, obchody jego święta➤ Uczestnictwo w warsztatach integracyjnych (klasy
--	---

	<p>pierwsze)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja cyklicznych uroczystości: otrzęsiny, ślubowanie, czapkowanie, Wigilia, Józefinki, pożegnanie klas maturalnych, Dzień Papieski ➤ Przygotowywanie programów artystycznych ➤ Organizacja spotkań szkolnych i klasowych
PRACA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ustalenie zasad wyborów do Samorządu Uczniowskiego ➤ Doskonalenie regulaminu samorządu ➤ Opracowanie planu pracy ➤ Kształtowanie odpowiedzialności za własne wybory i deklaracje ➤ Przygotowanie do udziału w demokracji
KONTAKTY I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów, pogadanek; spotkania uczeń – nauczyciel–rodzic; spotkania indywidualnych ➤ Angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły; współuczestnictwo rodziców ➤ W organizacji imprez ➤ Podziękowania w formie listów, dyplomów; na forum klasy, szkoły ➤ Podziękowania ze strony młodzieży w formie przez nią wybranej
WZAJEMNA POMOC W NAUCE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zasady wypracowane przez wychowawców i uczniów ➤ Konsultacje w ramach Samorządu Uczniowskiego
WYCIECZKI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wycieczki klasowe – imprezy edukacyjne (jednodniowe – np. do teatru; kilkudniowe), rajdy (np. Rajd Kościuszkowski), wyjazdy w ramach kół zainteresowań

VI. WARTOŚCI i ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

Wartości w procesie wychowania	Sytuacje wychowawcze
PRAWDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym ➤ Osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła ➤ Uczniowie uczą się krytycznego korzystania z Internetu
PIĘKNO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, przynoszą do szkoły obuwie zmienne zgodnie z zapisami statutu

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zwracają uwagę na ubiór, higienę ➤ Dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji (np. strój galowy) ➤ Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np. wystawy, filmy, przedstawienia teatralne)
SAMODZIELNOŚĆ i PRACA NAD SOBĄ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie dokonują samooceny własnej pracy (np. karty samooceny) ➤ Dokonują oceny zachowania (np. karty samooceny) ➤ Biorą udział w olimpiadach i konkursach ➤ Wypełniają obowiązki dyżurnego ➤ Uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: zakupy, sprzątanie, ustalanie tras ➤ Organizują imprezy klasowe i szkolne
RZETELNA PRACA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wychowawcy i nauczyciele premiuje uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę ➤ Uczniowie biorący udział w konkursach są nagradzani ➤ Pracownicy szkoły poprzez własny przykład wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy
POPRAWNOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek itp. ➤ Uczestniczą w przedstawieniach, są zachęceni do czytania lektur ponadprogramowych, mają kontakt z kulturą i sztuką ➤ Biorą udział w konkursach językowych, np. literackich, ortograficznych, recytatorskich
WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych ➤ Organizują tego typu akcje na terenie szkoły ➤ W miarę możliwości przyłączają się do akcji Honorowego Krwiodawstwa
PATRIOTYZM i POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie uczestniczą w uroczystościach (rocznicach) o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły, miasta i powiatu ➤ Uczestniczą w posiedzeniach Młodzieżowej Rady Miasta ➤ Uczestniczą w akcji Sprzątania Świata na terenie miasta ➤ Organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Wigilia, Święto 3 Maja), zapraszając przedstawicieli władz lokalnych i rodziców ➤ Organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (ślubowanie, czapkowanie, Józefinki) ➤ Poznają patriotyczne postawy z literatury i historii ➤ Biorą udział w konkursach organizowanych przez władze miasta i powiatu, np. literackich, recytatorskich, historycznych,

	<p>wiedzy o samorządzie terytorialnym, prozdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijają poczucie wspólnoty szkolnej poprzez współpracę z Samorządem Uczniowskim
PODMIOTOWE TRAKTOWANIE CZŁOWIEKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szacunek dla samego siebie (np. przez dbałość o zdrowie, życie bez nałogów) i dla rówieśników ➤ Szacunek dla starszych (nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły) ➤ Umiejętność okazywania uczuć
WAŻNE MIEJSCE RODZINY w ŻYCIU CZŁOWIEKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętność okazywania uczuć w rodzinie ➤ Przygotowanie młodego człowieka do pełnienia roli współmałżonka i rodzica w dorosłym życiu
DBAŁOŚĆ o ZDROWIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Świadome dbanie o własne zdrowie fizyczne i psychiczne
ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŚRODOWISKO EKOLOGICZNE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przyjmowanie postawy proekologicznej

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W 4 LETNIM CYKLU NAUKI

CZŁOWIEK – EMOCJE, POSTAWY

- Umiejętność prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości.
- Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie swojego stanu psychicznego.
- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania.
- Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości.
- Rozwijanie szacunku do tradycji, własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.
- Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.
- Rozwój kulturalny; zapoznanie ze sztuką: wystawy, koncerty, spektakle.
- Poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną.

PODMIOTOWOŚĆ CZŁOWIEKA. PRAWA i OBOWIĄZKI

- Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa.
- Identyfikacja z obowiązkami obywatela.
- Poznanie praw obywatelskich.

CZŁOWIEK WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

- Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego.

- Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa (np. sejm, senat, muzea).
- Zrozumienie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach (np. z radnymi).
- Udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miasta.
- Poznawanie mechanizmów transformacji systemowej przebiegającej w Polsce.
- Zrozumienie mechanizmów gospodarki rynkowej.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów.
- Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie.
- Rozwijanie asertywności.
- Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości.

CELE I TREŚCI DO REALIZACJI NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie nie mniej niż 4 godziny zajęć integracyjnych w klasach pierwszych
- Rozwijanie postaw patriotycznych, prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Zapoznanie uczniów z zależnościami pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności rozpoznawania własnych emocji
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności wykorzystywania swoich mocnych stron i pokonywania słabych
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości

Tematykę godzin wychowawczych ustala i realizuje na zajęciach wychowawca w oparciu o założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz szczegółową diagnozę potrzeb i problemów klasy.

Pomocą w opracowaniu tematyki godzin wychowawczych mogą być następujące zagadnienia:

Klasa pierwsza

- Integracja zespołu klasowego.
- Utożsamianie się z historią i tradycjami szkoły.
- Wartość rodziny.
- Szacunek do drugiego człowieka.
- Patriotyzm.
- Zasady i normy życia społecznego.
- Zdrowy styl życia. Profilaktyka uzależnień.
- Organizacja czasu, efektywna nauka.
- Rozsądne korzystanie z zasobów Internetu.

Klasa druga

- Reintegracja zespołu klasowego.
- Dalszy kierunek kształcenia.
- Edukacja ekologiczna.
- Samoocena – moje mocne i słabe strony.
- Poznawanie polskiej kultury i tradycji.
- Prawidłowa komunikacja.
- Zdrowy styl życia. Profilaktyka uzależnień.
- Rozsądne korzystanie z zasobów Internetu.
- Postawy patriotyczne.

Klasa trzecia

- Reintegracja zespołu klasowego.
- Dalszy kierunek kształcenia.
- Edukacja ekologiczna.
- Rola rodziny we współczesnym świecie.
- Poczucie własnej wartości.
- Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
- Odpowiedzialność osoby dorosłej.

- Wartość rodziny.
- Patriotyzm.

Klasa czwarta

- Postawy rodzicielskie.
- Stres około maturalny – jak sobie z nim radzić?
- Odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka w dorosłym życiu.
- Jak się uczyć, żeby się nauczyć? – Gospodarowanie czasem
- Patriotyzm wartością niezmienną.
- Jak sobie radzić z problemami, umiejętne wyrażanie uczuć?
- Profilaktyka uzależnień i innych zachowań niepożądanych.

Dla klas na każdym poziomie nauki

- Procedury zapobiegające rozprzestrzenianiu się covid-19 na terenie szkoły.
- Zapobieganie poczuciu odrzucenia, samotności, wszelkiego rodzaju zaburzeń psychicznych, wynikających z izolacji społecznej

VIII. STAŁE UROCZYŚCIO CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

UROCZYŚCIO	ZADANIE WYCHOWAWCZE
Rocznica Bombardowania Garwolina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Budzenie uczuć patriotycznych ➤ Podkreślenie znaczenia wolności ➤ Hołd poległym podczas wojny ➤ Uwrażliwienie na bolesną historię miasta i kraju
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej ➤ Kształtowanie potrzeby wyrażania wdzięczności ➤ Ukazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły ➤ Ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu człowieka
Dzień Skupienia dla maturzystów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pielgrzymka do Sanktuarium Matki Boskiej Fatimskiej w Górkach ➤ Hołd dla Papieża Jana Pawła II (Dzień Papieski) ➤ Refleksja nad hierarchią wartości w życiu ➤ Uświadomienie sobie konieczności systematycznego przygotowywania się egzaminu maturalnego

Otrzęsiny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Budowanie więzi wewnątrzszkolnej ➤ Przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej ➤ Umacnianie poczucia bezpieczeństwa ➤ Kształtowanie umiejętności kulturalnej zabawy
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej ➤ Zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego ➤ Wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach lokalnych – powiatowych, gminnych, miejskich
Ślubowanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie praw i obowiązków wynikających z przynależności do szkoły ➤ Uwrażliwienie na wartości uniwersalne ➤ Wartość przysięgi ➤ Motywowanie do ciągłego doskonalenia siebie
Czapkowanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nawiązanie do tradycji Legionów Piłsudskiego ➤ Czapka maciejówka – symbolem honoru, uczciwości i patriotyzmu ➤ Czapka maciejówka – znakiem wyróżniającym uczniów szkoły
Wigilia szkolna Wigilie klasowe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły ➤ Rozwój samodzielności i budzenie inicjatyw w trakcie przygotowań do spotkania ➤ Kulturowanie polskich tradycji wigilijnych
Józefinki	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznawanie osoby patrona szkoły, Marszałka Józefa Piłsudskiego ➤ Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu, współpracy ➤ Integracja klas ➤ Prezentacja osiągnięć szkoły ➤ Rozwijanie i ukazywanie zdolności i talentów ➤ Połączenie treści poważnych (osoba patrona) z kulturalną zabawą ➤ Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki
Pożegnanie maturzystów Wręczenie świadectw ukończenia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zakończenie nauki przez uczniów klas trzecich ➤ Pożegnanie uczniów najstarszych klas przez uczniów młodszych ➤ Podziękowania dla nauczycieli i życzenia pomyślności na maturze dla uczniów

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przekazanie zasad i wskazówek na dorosłe życie
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej ➤ Zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, ➤ Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta
Wręczenie zaświadczeń maturalnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wręczenie zaświadczeń maturalnych

IX.KALENDARZ PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- **Powiatowe uroczystości upamiętniające wybuch II wojny światowej**
- **Rozpoczęcie roku szkolnego**
- **Akcja „Narodowe Czytanie” - „Czytanie Powiatowe” w Miętnej**
- **Rocznica Polskiego Państwa Podziemnego**
- **Salon Maturzystów**
- **Zajęcia profilaktyczno-integracyjne**
- **Otrzęsiny klas pierwszych**
- **Akcja sprzątania świata**
- **Spotkania z rodzicami uczniów liceum**
- **Rocznica powstania Polskiego Państwa Podziemnego**
- **Koncerty Filharmonii Narodowej**
- **Dzień Edukacji Narodowej**
- **Święto Wszystkich Świętych**
- **Msza św. za zmarłych uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi**
- **Święto Odzyskania Niepodległości – ślubowanie i „czapkowanie”**
- **Święto Niepodległości (uroczystości miejsko-powiatowe)**
- **Dzień Wolontariatu**
- **Rocznica stanu wojennego**
- **Wigilia Szkolna**
- **Zimowa przerwa świąteczna**
- **Nowy Rok**
- **Święto Trzech Króli**
- **Studniówka**
- **Ferie zimowe**
- **Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”**
- **Święto Szkoły – Józefinki**

- Festiwal Nauk Humanistycznych, Festiwal Nauk Przyrodniczych
- Dzień Otwarty dla absolwentów szkoły podstawowej
- Rekolekcje wielkopostne
- Wiosenna przerwa świąteczna „Wielkanoc”
- Pielgrzymka Maturzystów do Częstochowy
- Pożegnanie absolwentów, Uroczystość ukończenia szkoły
- Dzień bibliotekarza i bibliotek
- Święto Pracy
- Święto Konstytucji 3 Maja (uroczystości miejsko-powiatowe)
- Organizacja Święta Tradycji i Kultury Garwolińskiej
- Egzamininy maturalne
- Dzień Sportu
- Boże Ciało
- Sesja ekologiczna
- Zakończenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych
- Przygotowanie wymian międzynarodowych
- Ferie letnie
- Rekrutacja do liceum

X. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Rodzaj zajęcia	Cele
Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialnych i twórczych działań ➤ Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej ➤ Wychowanie do odpowiedzialności
Szkolne Koło Caritas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej ➤ Wychowanie do odpowiedzialności

PONADTO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 PROWADZONE SĄ ZAJĘCIA POZALEKCYJNE ROZWIJAJĄCE UZDOLNIENIA I ZAINTERESOWANIA:

- ✓ Edukacja czytelniczo -medialna
- ✓ Komunikacja społeczna
- ✓ Koło historyczne
- ✓ Klub Młodego Ekologa

- ✓ **Komunikacja społeczno-medialna**
- ✓ **Koło fizyczne**
- ✓ **Koło matematyczne**
- ✓ **Koło Muzyczne**
- ✓ **Algorytmika i Programowanie**
- ✓ **Język angielski w turystyce**
- ✓ **Zajęcia sportowe**

Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę możliwości finansowych szkoły.

Uczniowie mogą korzystać ze świetlicy szkolnej – „kawiarenki”.

Zajęcia pozalekcyjne oraz organizacje uczniowskie rozwijają zdolności, zainteresowania, kształtują postawy i umiejętności społeczne oraz organizacyjne.

XI. WSPARCIE DLA UCZNIÓW Z ZAGRANICY, W SZCZEGÓLNOŚCI DLA UCZNIÓW Z UKRAINY

- ✓ Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga.
- ✓ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.
- ✓ Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.
- ✓ Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
- ✓ Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.
- ✓ Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, między-klasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.
- ✓ Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.
- ✓ Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- ✓ Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.

- ✓ Współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.
- ✓ Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
- ✓ Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja anty-dyskryminacyjna.
- ✓ Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
- ✓ Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.
- ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.

XII. PROFILAKTYKA W SZKOLE

Profilaktykę rozumiemy, jako chronienie młodego człowieka przed zagrożeniami w jego rozwoju. Wyróżnia się dwie formy profilaktyki: bierną - gdy ochrona dziecka polega na roztaczaniu nad nim tylko i wyłącznie opieki, tak żeby nie miało styczności z zagrożeniami i czynną - gdy uczy się je umiejętności, które pozwalają mu chronić się przed tym, co mu zagraża.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie ryzyka uzależnienia lub innego niewłaściwego zachowania niezależnie od poziomu jego zagrożenia.

Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca jest wspieraniem uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnienia od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów lub inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Nasza szkoła zapobiega wszelkiego rodzaju niewłaściwym zachowaniom przede wszystkim na poziomie profilaktyki uniwersalnej.

Działalność profilaktyczna polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- Rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej

- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych;
- Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych zachowań niepożądanych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem niewłaściwym zachowaniom
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku wystąpienia zagrożenia uzależnieniami lub innymi niepożądanymi zachowaniami uczniów
- Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo
- Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia

Działania profilaktyczne:

- Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- Kształtowanie pozytywnej hierarchii wartości
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

Realizacja zadań profilaktyki

Zadania	Formy realizacji
Diagnoza problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentacji szkolnej z ubiegłego roku szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wnioski pedagoga szkolnego ➤ Wnioski wychowawców 2. Ankieta skierowana do uczniów przeprowadzona w roku szkolnym 2021/2022
Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentacji szkolnej z ubiegłego roku szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wnioski pedagoga szkolnego ➤ Wnioski wychowawców 2. Kierunki rozwoju polityki oświatowej państwa.
Diagnoza potrzeb uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentacji szkolnej z ubiegłego roku szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wnioski pedagoga szkolnego ➤ Wnioski wychowawców ➤ Wnioski zespołów przedmiotowych 2. Ankieta skierowana do uczniów przeprowadzona w roku szkolnym 2021/2022.
Adaptacja uczniów klas pierwszych i uczniów obywateli Ukrainy do warunków przebywania w nowej szkole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty integracyjno –profilaktyczne w klasie pierwszej ➤ Otrzęsiny klas pierwszych ➤ Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym ➤ Zapoznanie uczniów z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów z pracą pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego ➤ Wsparcie przez wychowawców i specjalistów uczniów z zagranicy, w tym obywateli Ukrainy
Adaptacja starszych uczniów w szkole po wakacjach	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty reintegracyjno –profilaktyczne w klasach drugich, trzecich i czwartych
Diagnoza trudności, opracowanie materiałów dostosowujących sposoby, metody i warunki pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozyskanie przez wychowawców informacji potrzebnych do uwzględnienia dostosowania metod i form pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach ➤ Przygotowanie arkuszy dostosowania ➤ Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitorowanie szkoły i terenu przyszkolnego przez dzielnicowego
spotkania i warsztaty profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty profilaktyczne w klasach pierwszych dotyczące cyberprzemocy ➤ Spotkania profilaktyczne zapobiegające uzależnieniom i innym niepożądanym zachowaniom z przedstawicielami Policji we wszystkich klasach ➤ Spotkanie profilaktyczne dla rodziców ➤ Spotkanie profilaktyczne dla nauczycieli
Wykorzystywanie środków audiowizualnych w zapobieganiu uzależnieniom i innym niepożądanym zachowaniom	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Filmy edukacyjne wykorzystywane na bieżąco we wszystkich klasach podczas zajęć z wychowawcą i specjalistami

XIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluację przeprowadza się na początku każdego roku szkolnego oraz w razie potrzeby także w trakcie jego trwania na podstawie diagnozy potrzeb i problemów uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców I Liceum Ogólnokształcącego Im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Garwolinie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego Im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Garwolinie w dniu 29 września 2022 r.